

Jaarverslag

2016-2017



*IKC Wiarda
Brinnummer 16JY00
Buorren 13
9084 BB Goutum
058-2883180
Info.wiardaskoalle@proloog.nl
www.ikc-wiarda.nl
Twitter @wiardaskoalle*

Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Leerlingen
 - 2.1. Aantallen
 - 2.2. Voedingsgebied
 - 2.3. Marktaandeel
3. Onderwijs
 - 3.1. Onderwijskundig profiel
 - 3.2. Schoolondersteuningsprofiel
 - 3.3. Evaluatie schooljaarplan
4. Resultaten
 - 4.1. Resultaten Leerlingvolgsysteem Cito
 - 4.2. Resultaten Eindtoets Cito
 - 4.3. Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs
 - 4.4. Verwijzingen
5. Waardering inspectiekader
6. Personeel
 - 6.1. Samenstelling
 - 6.2. leeftijdsopbouw
 - 6.3. ziekteverzuim
7. Schoolorganisatie
 - 7.1. Voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen
 - 7.2. Onderwijstijden, schooltijden
 - 7.3. Inzet formatie en groepen
8. Financiën
9. Huisvesting
10. Kwaliteitszorg

1. Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van Integraal Kindcentrum Wiarda. Het jaarverslag blikt terug op het voorafgaande schooljaar en heeft twee doelen: het informeren van geïnteresseerden en verantwoording afleggen over de wijze waarop de vooropgestelde doelen behaald zijn.

Voor het begin van een schooljaar wordt er afgesproken met het team en de MR aan welke doelen gewerkt gaat worden. Die plannen worden in een jaarplan gezet, dat aan het einde van het schooljaar geëvalueerd wordt. De beschrijving van die evaluatiepunten met de gebeurtenissen en cijfers van dat jaar komen tezamen in het jaarverslag. Dit verslag gaat over het schooljaar 2016-2017.

Het jaarverslag wordt aangeboden aan ouders en belangrijke contacten van de school, onze stichting Proloog en de onderwijsinspectie. Wij kijken terug op een schooljaar waar vooral vernieuwing hoog op de agenda stond. Zo is er gewerkt aan het realiseren van een Integraal Kindcentrum, zowel fysiek als inhoudelijk. Daarnaast is er vernieuwing in het team ontstaan, deels door pensionering en deels door mobiliteit. De kracht van het oude gekoppeld aan modernisering, een prachtig proces waar we komend schooljaar met enthousiasme verder aan gaan bouwen.

Sandra Smidt-de Haan
Directeur IKC Wiarda

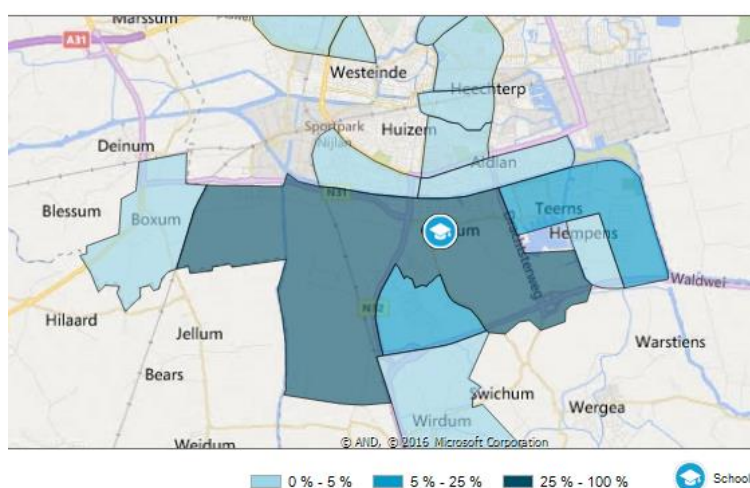
2. Leerlingen

2.1. Aantallen

INSTROOM	
Nieuw in groep 1	29
Verhuizing binnen Proloog	1
Verhuizing binnen Leeuwarden	6
Verhuizing binnen Nederland	3
Verhuizing buitenland	0
TOTAAL	39

UITSTROOM	
Groep 8; voortgezet onderwijs	29
Verhuizing binnen Proloog	3
Verhuizing binnen Leeuwarden	5
Verhuizing binnen Nederland	2
Plaatsing speciaal basisonderwijs	0
Plaatsing 8 plus	0
Plaatsing anders	0
TOTAAL	39

2.2. Voedingsgebied



2.3. Marktaandeel

Aan de hand van de 2 en 3-jarigen lijst van de gemeente kan de school zien hoeveel kinderen er in Goutum en omstreken afgelopen schooljaar 4 jaar zijn geworden. Van de 39 kinderen die afgelopen schooljaar 4 jaar zijn geworden in Goutum, zijn er 28 kinderen naar IKC Wiarda gegaan.

De verdeling was als volgt:

4 jarigen	
IKC Wiarda	72 %
Techum- de Pionier	18 %
Overig	10 %

3. Onderwijs

3.1. Onderwijskundig profiel

IKC Wiarda is:

- Een warme dorpschool waar we werken met Vreedzame School, waar het kind veilig zichzelf maximaal kan ontplooiën tot een compleet zelfdenkend en samenwerkend mens.
- Een dorpschool voor ieder kind, waar zorg op maat wordt geboden in het kader van Passend Onderwijs.
- Een ambitieuze school waar de scores hoog liggen en waar gewerkt wordt met plusgroepen.
- Een sportieve dorpschool met alle sportclubs- en faciliteiten binnen handbereik.
- Een school met diversiteit aan talenten, ieder kind is een talent! Daarnaast benutten we ook de talenten van de leerkrachten, ouders en dorpsgenoten.
- Een school voor ieder kind met ieder geloof, met godsdienstlessen van groep 1 t/m 8.
- Een Integraal Kind Centrum waar we opvang en een doorgaande lijn bieden voor alle kinderen van 0-13 jaar met als streven van 's ochtends 7.00 uur tot 's avonds 19.00 uur.
- Een talige school waar Engels wordt aangeboden vanaf groep 1.

We willen dat de kinderen naast kennisoverdracht van de leerkracht ook zelf-ontdekkend leren. Dit vindt plaats tijdens zelfstandig werken in hoeken in de klas en in de hal en tijdens projecten, waarbij creativiteit en techniek een prominente plaats krijgen. De kinderen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en werken zelfstandig en samen in een rijke leeromgeving. Hierbij is de digitale wereld onmisbaar.

Speerpunten

De komende 4 jaar gaan we werken aan onderstaande speerpunten. Hiervoor stellen we SMART-doelen op in ons Schoolplan en jaarplan:

- **Vreedzame School.** Kinderen moeten goed in hun vel zitten. Om tot bloei te kunnen komen is een veilige omgeving belangrijk. Dit bieden wij middels de Vreedzame School en het Gedragsprotocol. Hierdoor kunnen kinderen zichzelf maximaal ontplooiën tot een compleet zelfdenkend en samenwerkend mens. Onder de vlag van de Vreedzame School werken we aan normen en waarden, afspraken en regels. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft onze voortdurende aandacht. De driehoek school-ouders-kind is hierbij van groot belang.
- **De actieve rol van de leerling.** De leerling is actief betrokken en eigenaar van zijn/haar eigen leerproces en draagt hierbij een eigen verantwoordelijkheid onder begeleiding van de leerkracht. Hierbij is het zelf ontdekkend leren een onderdeel van dit proces. De diversiteit aan talenten van kinderen, ouders, leerkrachten en omgeving inzetten bij thematisch werken in de klas, in de hal en tijdens zelfstandig werken.
- **Zorg op maat** We werken in de klas op 3 niveaus per vakgebied, daarnaast hebben we de zorg- en de plusleerlijn goed georganiseerd. Hierbij is organisatie en differentiatie van groot belang

alsook de doorgaande lijn.

- **21st Century skills - ICT in de klas.** Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties, de zogenoemde 21st century skills. Om de kinderen optimaal voor te bereiden op de samenleving van de 21^e eeuw werken we aan deze competenties. Een belangrijk onderdeel hiervan is ICT-geletterdheid; het effectief en efficiënt gebruik maken van technologie alsook het mediawijs maken.
- **Kwaliteitszorg:** We achten de communicatiedriehoek ouder-kind-school van groot belang. Korte lijntjes, op tijd en goed informeren, maar ook ouders betrekken bij beleid en activiteiten zijn onderdelen van deze driehoek. Daarnaast zullen we ons richten op het profileren van de Wiardaskoalle, wie zijn wij en waar staan we voor? Op alle fronten blijkt het borgen van de doorgaande lijn binnen de school essentieel en dit verdient dan ook onze aandacht. Tot slot, maar zeker niet op de laatste plaats gaan we de komende jaren vorm geven aan ons Integraal Kindcentrum. Te denken valt ook hier aan doorgaande leerlijnen, thema's en activiteiten.

3.2. Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben. Om de twee jaar wordt dit geëvalueerd. Hieronder treft u de laatste evaluatie.

De kwaliteit van onze basisondersteuning is goed. Graag willen we nog effectiever lesgeven middels differentiatie en een zelfstandige en actieve rol van de leerling. Daarnaast willen we ons verder verdiepen in de problematiek van dyscalculie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is de benodigde deskundigheid óf in huis óf oproepbaar middels het bestuur. Binnen onze school zijn we in voldoende mate deskundig in hoogbegaafdheid, dyslexie, Remedial Teaching en Jonge risicoleerlingen. Graag willen we onze deskundigheid versterken en experts worden op het gebied van hoogbegaafdheid en dyslexie. Onze expertise op het gebied van risicoleerlingen van het jonge kind raken we door pensionering kwijt. Hier zullen we deskundigheid voor in moeten huren en in de toekomst een leerkracht hierin opleiden.

Zorg voor meerbegaafden

Eén dag per week krijgen de meer- en/of hoogbegaafde leerlingen van groep 4 t/m 8 les in de plusklas. Hierin krijgen de kinderen begeleiding bij hun individuele traject (compacten en verrijken) en vinden er uitdagende groepsoverstijgende opdrachten plaats. Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben in het basisonderwijs niet altijd hun metacognitieve vaardigheden nodig, omdat hun intelligentie voldoende is om leertaken tot een goed einde te brengen. Maar deze leerlingen kunnen later tegen situaties aanlopen waarin ze uitvallen vanwege deze niet verworven metacognitieve vaardigheden. Het is dan ook belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs voldoende uitdaging krijgen, zodat zij toch de metacognitieve vaardigheden ontwikkelen. Onze deskundigheid gaan we intensiveren zodat we expert worden.

We zijn tevreden over de beschikbare ruimtes. Wel willen we graag een duidelijk aanwijsbare en structurele time-outruimte creëren op onze nieuwe leerpleinen.

Wij zijn over het algemeen tevreden over de samenwerking met de nodige partners indien onze leerlingen behoefte hebben aan specifieke extra ondersteuning. We weten de juiste instanties en contactpersonen te vinden.

Onze school beschikt over voldoende materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. Gezien de grote enkelvoudige groepen zouden extra handen in de klas wel welkom zijn, vooral wanneer er kinderen in de klas komen/zijn die extra onderwijsbehoeften hebben.

3.3. Evaluatie schooljaarplan

Kwaliteitszorg

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van de vorming en profilering van het IKC, zowel binnen de organisatie als de profilering naar buiten toe. De nieuwe naam IKC Wiarda is in gebruik genomen, er is een nieuw logo ontwikkeld, er is een overlegstructuur opgesteld, er is beleid opgesteld betreffende de doorgaande lijn peuters-kleuters. De rust is weder gekeerd betreffende personeelwisselingen, zowel bij Sinne TSO/BSO als bij het onderwijsteam. Daarbij is er veel aandacht besteed aan de PR. De vele activiteiten zijn gecommuniceerd in de media middels Facebook en twitter.

Het efficiënt gebruik maken van leertijd is een belangrijke topic geweest. Het team kwam tot de conclusie om voor de gehele school een inloop van 10 minuten te organiseren. Op deze manier druppelen de kinderen binnen, geen stress bij de kapstokken en de leerkracht "ziet" ieder kind gelijk bij binnenkomst. Dit heeft zeker geleid tot meer rust en het op tijd starten van de lessen. Alleen is het op tijd starten nog een probleem bij de kleuters. Dit is voor komend schooljaar een belangrijk ontwikkelpunt.

Zorg en begeleiding

We werken al een aantal jaren volgens de kwaliteitscyclus Plan-do-check-act. De klemtoon lag dit schooljaar op het onderbrengen van alle informatie per vakgebied in een overzichtelijk groepsorganisatieplan. Daarnaast hebben we het Schoolondersteuningsprofiel bijgesteld, waarin onze visie op zorg en hoe wij dat verwezenlijken in de klas, op school en bij Proloog in het kader van Passend Onderwijs. Verder hebben we de plusklassen uitgebreid met groep 4 en is er scholing geweest voor hoogbegaafdheid en dyslexie.

De huidige Intern Begeleider nam dit schooljaar voor het eerst alle verantwoordelijkheden op haar schouders. Zij heeft dit jaar ook haar opleiding met zeer goed resultaat afgerond, met expertise op dyslexie. Afgelopen schooljaar stond ook in het teken van oriëntatie op verspreiding van kennis en dus ontwikkeling van expertise onder het team. We starten komend schooljaar met een Onderbouw- en bovenbouwcoördinator. Verdere expertise zal komend schooljaar zijn verdere uitwerking krijgen.

Schoolklimaat

De Wiarda is een Vreedzame School. Afgelopen schooljaar hebben we weer nieuwe leerlingmediatoren opgeleid. Daarnaast is er een Vreedzame School-hoek bij het bovenbouwpleintje ingericht waarbij duidelijk is wie op welke dag de mediator is tijdens de pauzes. Bij alle bouw-ingangen hangen de verjaardagen van de kinderen om de betrokkenheid bij elkaar te vergroten. Dit verzorgde groep 8.

Onderwijs

Afgelopen schooljaar hebben we groep 4 aan de plusklassen toegevoegd. In de klassen werken we met 3 leerlijnen; basis, verrijking en zorg. Daarnaast bieden we extra zorg aan kinderen die niet voldoende hebben aan de C-leerlijn. Gezien de leerlingpopulatie op de Wiarda is extra zorg nodig boven de A-leerlijn. Dit hebben we verwezenlijkt met de plusklassen op woensdagen en met Levelwerk in de groepen. Om meer gedifferentieerd te kunnen werken en daarnaast de leerlingen meer in een actieve rol te kunnen zetten hebben we geïnvesteerd in ICT-materialen. Komend schooljaar zal dit verder worden uitgebreid. Na de oriëntatiefase is er in het kader van de meertaligheid specifiek gericht op Engels een methode aangeschaft "My name is Tom?" voor de groepen 1 t/m 8. In het nieuwe schooljaar gaan alle groepen hier mee werken.

4. Resultaten

4.1. Resultaten Tussenopbrengsten

De toetsresultaten van de groepen 3 t/m 8 worden tweemaal per schooljaar gemeten. Om de tussenopbrengsten per school te kunnen beoordelen, kijkt de inspectie naar het technisch leesniveau in groep 3 en 4, het rekenen in groep 4 en 6 en naar begrijpend lezen in groep 6. Net als de afgelopen 5 jaar scoort de school zowel in januari als in juni volgens de inspectienorm ruimvoldoende tot goed.

4.2. Resultaten Eindopbrengsten

Alle 29 leerlingen van groep 8 hebben de IEP Eindtoets gemaakt. Met elkaar hebben zij een gemiddelde score van 80 behaald (gecorrigeerd 82,7!). Dit is boven het algemeen landelijk gemiddelde van 78,3 (gecorrigeerd 81,1).

Qua gewichtenregeling vallen we onder schoolgroep 1. Binnen deze schoolgroep worden vergelijkbare scholen naast elkaar gelegd. Hier scoren we ook boven het landelijk gemiddelde.

4.3. Uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs

Alle 29 leerlingen van groep 8 hebben de IEP Eindtoets gemaakt en zijn als volgt uitgestroomd:

Schooltype	Schooljaar 2015-2016	Schooljaar 2016-2017
VMBO- B/K/G	3 leerlingen	3 leerlingen
MAVO	10 leerlingen	9 leerlingen
HAVO	9 leerlingen	10 leerlingen
VWO-atheneum	8 leerlingen	5 leerlingen
VWO-gymnasium	3 leerlingen	2 leerlingen

4.4. Acties betreffende zorgleerlingen

	1-10-2016
Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober	216
Aantal leerlingen met een verplicht OPP	1
Aantal leerlingen met een vrijwillig OPP	2
Aantal verwijzingen naar het SBO	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	3
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	1
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid	4
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuime in het schooljaar	0

5. Waardering inspectiekader

Basisarrangement inspectie

Op 3 december 2013 heeft de inspectie een onderzoek op de Wiardaskoalle gedaan, met als uitkomst dat we wederom een groene school zijn! Dit houdt in dat we voldoende kwaliteit leveren en als toezicht het Basisarrangement van de Inspectie krijgen. Een aantal bevindingen uit het rapport van het onderzoek:

- De leerlingresultaten van de Wiardaskoalle vertonen een stabiel en positief beeld. Zowel aan het einde van de schoolperiode als tussentijds zijn de opbrengsten van de school van voldoende niveau.
- De school heeft haar zorgstructuur, met daarin duidelijke afspraken en protocollen, vastgelegd. Hiermee is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen en analyseren van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven.
- De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en stemt haar onderwijsaanbod hierop af. Dit blijkt onder andere uit het aanbod voor de sociale vaardigheden en voor hoogbegaafde kinderen.
- De leertijd wordt niet optimaal benut. Er 'lekt' onderwijstijd weg bij de starttijd, doordat er relatief veel kinderen te laat komen en in de onderbouw ouders laat weggaan en dus de les later start.
- De borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces laat te wensen over. Afspraken en procedures zijn wel vastgelegd, maar in onvoldoende mate herkenbaar in de praktijk.

Van het inspectierapport hebben we een analyse gemaakt. De verbeterpunten hebben we verwerkt in de jaarplannen.

6. Personeel

6.1. Samenstelling

Het team bestond aan het begin van het jaar uit 16 teamleden: 14 leerkrachten, 1 administratieve kracht, 1 conciërge en 1 directeur. Het team was samengesteld uit voornamelijk parttimers en 4 leerkrachten met een fulltimebaan. Van de 4 fulltimers namen er 3 volledige BAPO op. Gezien de grote personeelwisselingen afgelopen 2 schooljaren is het nog steeds van belang om te investeren in teambuilding voor het borgen van de geroemde warme sfeer en het verder bouwen aan de nieuwe samenstelling binnen het team.

6.2. Leeftijdsopbouw

Van de 16 vaste medewerkers zijn er 14 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 31-5-2017). De leeftijdsopbouw is als volgt:

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	0	0	0
25 tot 35 jaar	1	0	1
35 tot 45 jaar	4	0	4
45 tot 55 jaar	2	0	2
55 tot 65 jaar	7	2	9
65+ jaar	0	0	0
Totaal	14	2	16

6.3. Ziekteverzuim

Er wordt bijgehouden wat de percentages en frequenties van het ziekteverzuim zijn.

Dit schooljaar was er een ziekteverzuimpercentage van 3.35%. Dit ligt lager dan het gemiddelde van Proloog van 7.39%. Er is 1 leerkracht langdurig ziek geweest. Kort durend verzuim is er in mindere mate geweest. Een personeelslid van de Wiarda meldt zich gemiddeld 0.86 keer ziek in een jaar, deze frequentie ligt net iets lager dan het gemiddelde van Proloog van 0.98. Het totale percentage ziekteverzuim op de Wiarda ligt wederom lager dan vorig schooljaar.

7. Schoolorganisatie

7.1. Voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen

De Wiarda heeft samen met Sinne Kinderopvang een samenwerkingsovereenkomst in de vorm van een IKC (Integraal Kindcentrum). De voor-, tussen- en naschoolse opvang vinden plaats in het schoolgebouw en in de multifunctionele ruimte. De Dagopvang en de Speelleergroepen zijn te vinden op de afdeling van Sinne en in "Ieniemienie", gebouw tussen het schoolplein en de parkeerplaats. In het kader van het IKC is er een doorgaande lijn van 0-12 jaar. Dit zal komend schooljaar verder geformaliseerd worden.

7.2. Onderwijstijden en schooltijden

De oude schooltijden waren als volgt:

Groep 1, 2, 3 en 4 's morgens van 08.30 – 12.00 uur
 's middags van 13.15 – 15.15 uur
 Woensdag- en vrijdagmiddag vrij

Groep 5, 6, 7 en 8 's morgens van 08.30 – 12.00 uur
 's middags van 13.15 – 15.15 uur
 Woensdagmiddag vrij

Na 4 jaar onderzoek heeft de werkgroep "Andere schooltijden" bestaande uit ouders en leerkrachten het voorstel gedaan om een proefperiode aan te gaan vanaf de meivakantie tot aan de zomervakantie. Op basis van een vervolgenquête, ervaringen rondom continuooster, bedreiging inzake concurrentie en nog een aantal zaken heeft de directie besloten om het 5-gelijkdagenmodel in te voeren met ingang van schooljaar 2017-2018. Alle groepen zullen dan van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan.

7.3. Inzet formatie en groepen

De school heeft tot aan de kerst gewerkt met 8 groepen, na de kerstvakantie is er een derde kleutergroep toegevoegd. Deze keer is er besloten om niet een instroomgroep te formeren, maar drie maal een combinatiegroep 1/2. De inzet van de formatie is vastgelegd, besproken met de MR en ligt ter inzage op school.

8. Financiën

Jaarlijks maakt de school een schoolbegroting en een investeringsbegroting. De begrotingen worden goedgekeurd door de MR en door het bestuur en liggen ter inzage op school. Afgelopen schooljaar is er geïnvesteerd in de aanschaf van twee nieuwe touchscreen-digiborden. Daarnaast zijn we gestart met Snappet-tablets in de groepen 6 t/m 8. Later in het schooljaar is ook groep 5 hieraan toegevoegd. Groep 3 is gestart met de nieuwe rekenmethode van Wereld in Getallen versie 4.

9. Huisvesting

9.1. Schoolklimaat en veiligheid

De school ziet een veilig schoolklimaat als voorwaarde voor optimale leerprestaties. De school werkt met het programma Vreedzame School. Dit programma leert leerkrachten, ouders en kinderen vaardigheden om met elkaar te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen moeten goed in hun vel zitten. Dat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren, tot zelfontplooiing. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft onze voortdurende aandacht. De driehoek school-ouders-kind is hierbij van belang. Om tot bloei te kunnen komen is een veilige omgeving belangrijk. Dit bieden wij middels de Vreedzame School. Verder werken wij met het "Gedragsprotocol". Voor meer informatie zie onze website. Om de sociale veiligheid te waarborgen zetten we eens in de 2 jaar enquêtes uit. Komend schooljaar gaan we weer onderzoek naar de tevredenheid en het veilige gevoel van leerlingen, personeel en ouders doen. De Vreedzame School blijft een belangrijk speerpunt binnen onze school, borging is hierbij van belang. De werkgroep is hierbij de trekker.

9.2. Incidenten/ongevallen/schorsingen

Er hebben zich afgelopen schooljaar geen incidenten voorgedaan. Ook zijn er geen kinderen geschorst. Helaas zijn er dit schooljaar wel twee ongevallen geweest. Een kind uit groep 6 is uit de schommel in de speeltuin gevallen onder schooltijd. Hier hebben we gelijk onze BHV'er op gezet en deze heeft 112 gebeld, goede actie want het bleek gebroken te zijn. Daarnaast heeft een leerkracht haar enkel gekneusd tijdens een gymles in de gymzaal.

9.3. Risico inventarisatie

Het calamiteitenplan is opgefrist. Het document is nog niet compleet en er is een discussie over de inzet van BHV tijdens ontruiming geweest. Wie gaat er mee met de kinderen en wie verlaten als laatste het pand, waren de vraagstukken. Vraagstukken bij de ontruiming waren ook het nieuwe gebouw en de nieuwe inwoners van onze school, de 0 tot 4-jarigen van Sinne Kinderopvang. Komend schooljaar zullen de BHV'ers het plan aanscherpen. Dit jaar is er 1 geplande ontruimingsoefening gedaan. Er zijn twee ontruiming extra gedaan welke niet gepland waren, maar door een valse melding wel moesten worden uitgevoerd. In alle gevallen wisten de leerlingen en leerkrachten op welk tijdstip de oefening plaatsvond en waren alle kinderen van 0 tot 12 jaar op de afgesproken ontruimingsplek.

10. Kwaliteitszorg

De koers van IKC Wiarda is duidelijk, voor het gehele kindcentrum. We hebben de banden aangehaald met de overlegorganen van de MR en OC. Daarnaast hebben we 2 inhoudelijke bijeenkomsten georganiseerd voor alle medewerkers van het IKC Wiarda. De bijeenkomst in september betrof het "Actief Ouderschap", welke thema's speelden er op ieder vakgebied? Veel overeenkomsten en tips voor elkaar. In januari ging de studieavond over de pedagogische visie van het onderwijs (Vreedzame School) en de opvang (High Five). We hebben de overeenkomsten naast elkaar gelegd en afspraken gemaakt. Ook hier weer veel verbintenissen. Vooral het uitgaan van het positieve bleek een duidelijke pijler. Op deze bijeenkomsten bleek ook de teambuilding van groot belang. Elkaar ontmoeten en leren kennen geeft een saamhorigheidsgevoel en kracht om met elkaar een sterk IKC te vormen. Komend schooljaar krijgt dit zijn vervolg. De cyclus plan-do-check-act zal net als bij de zorg in en buiten de klas ook vorm krijgen op schoolniveau. Dit ter bevordering van professionele cultuur en bevordering van doorgaande lijnen. We hebben in dit kader het programma Klasseplan uitgetest. Helaas viel dit tegen en zullen we volgend schooljaar een ander programma testen.