

Schoolplan 2011 – 2015

Naam school: **Wiardaskoalle**
Brinnummer: **16jy**
Adres: **Buorren 13**
Postcode: **9084 BB**
Telefoon: **058-2886463**
E-mail: **info@wiardaskoalle.nl**
Website: **www.wiardaskoalle.nl**
Identiteit: **openbaar**
Directeur: **J. Seinstra**
Bevoegd gezag: **Proloog**

Datum vaststelling:

Namens het bevoegd gezag:

Algemeen directeur Proloog:

Directeur:

Namens de MR:

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0	Voorwoord	3
Hoofdstuk 1	Inleiding	4
Hoofdstuk 2	Onderwijskundig concept, visie en missie.....	7
Hoofdstuk 3	Schoolbeschrijving	8
Hoofdstuk 4	Inrichting van ons Onderwijs.....	9
Hoofdstuk 5	Kwaliteitsprofiel.....	14

Hoofdstuk 0: Voorwoord

Kop op

Tegen de leerlingen zouden we als opvoedkundigen, na een periode van verdriet, rouw of pijn zeggen: 'Kop op, schouders omhoog, aan de slag'. Soms sturen we leerlingen naar weerbaarheidstrainingen om hen te leren hoe het voelt wanneer je 'een rots in de branding bent, of zo flexibel als water'. Ook bij Proloog sluiten we in het schooljaar 2011-2012 hopelijk zo'n periode van 'verdriet, rouw en pijn af'. We laten ons niet kennen.

Moeten bezuinigen en tegelijkertijd toch voldoen aan de bestaande kwaliteitsnormen is met recht een héle uitdaging te noemen. Voor alle betrokkenen van de Proloogorganisatie gelden de volgende uitgangspunten

1. Proloog, dat zijn wij.
2. Met minder mensen, moet er meer gedaan worden.
3. Door meer in oplossingen te denken en minder in problemen kan er meer bereikt worden.
4. Niet doemdenken, maar aanpakken.
5. Niet tezamen werken, maar samenwerken.

Schouders omhoog

Door terugloop van leerlingen en bezuinigingen in het kader van landelijk en gemeentelijk onderwijsbeleid zag het bevoegd gezag van de Stichting Proloog zich genoodzaakt om per 1 augustus 2011 zestien leraren te ontslaan. De omvang van de algemene directie krimpt van 1,9 fte naar 1,0 fte. Twintig leraren en acht adjunct directeuren zijn per 1 augustus 2011 in het zogenoemde rddf geplaatst en hebben een aankondiging tot ontslag gekregen per 1 augustus 2012. Dat geldt voor medewerkers van Proloog op het bestuursbureau en op de scholen. Het schooljaar 2011-2012 wordt dan ook, mede door genoemde maatregelen die in meerdere opzichten als reorganisatie kunnen worden betiteld een overgangsjaar.

Overplaatsingen, verschuivingen in de personeelsbezetting per school zullen in het schooljaar 2011-2012 veelvuldig plaats vinden. Naar verwachting wordt schooljaar 2011-2012 een enerverend schooljaar. Het bevoegd gezag heeft de directeuren in dit kader dan ook opgedragen zich bij het maken van de plannen in het Schoolplan te beperken tot het schooljaar 2011-2012. Jaarlijks zullen de plannen nader uitgewerkt worden in een schooljaarplan. Belangrijk voor de scholen van de stichting Proloog is om na augustus 2012 weer financieel gezond te zijn en de huidige onderwijskwaliteit (ondanks alle perikelen) te handhaven en zo mogelijk zelfs te verhogen. Dit vraagt om een gezonde werkhouding; dus vooral: 'schouders omhoog!'

In hoofdstuk 1 van het bovenschoolse deel van het schooljaarplan staat aangegeven welke thema's in de schooljaren 2011-2015 bij de scholen van de Stichting Proloog 'op de rol' staan.

Aan de slag

'As it net kin sa âs 't moat, dan moat 't mar sa âs it kin', is een bekende Friese spreuk. Dat geldt ook voor de uitvoering van de reorganisatieplannen van Proloog. Dit Schoolplan beschrijft vooral plannen van de school in het schooljaar 2011-2012. De visie voor de komende jaren (periode 2011-2015) wordt echter in hoofdstuk 1 wel schetsmatig aangegeven. In de plannen van volgend jaar wordt dat nader uitgewerkt.

Hoofdstuk 1: Inleiding

De scholen van Proloog richten zich in de periode 2011-2015 op de volgende actiepunten:

1. **Uitvoering herstelplan en reorganisatie Proloog**
Volgens herstelplan (met instemming GMR 30 juni 2011) en vastgesteld in het DGO van 4 juli 2011. Belangrijkste uitgangspunten zijn het financieel gezond maken van Proloog en de kwaliteit van het onderwijs op de scholen ten minste op het huidige niveau (juli 2011) houden en zo mogelijk verhogen. Het aantal leraren dat werkzaam is bij Proloog zal in de periode 2011-2015 dalen.
2. **Passend onderwijs**
Het referentiekader Passend onderwijs geeft de betrokkenen aanwijzingen bij het vormgeven van passend onderwijs. Alle scholen van Proloog zullen in het schooljaar 2011-2012 hun onderwijsprofiel beschrijven. In samenwerking met de partners die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband 'Het Spectrum' wordt naar een dekkend onderwijsaanbod gezocht, met name voor leerlingen met een speciale onderwijs- en/ of zorgbehoeften (zie Zorgplan 2011-2015). De Stichting Proloog is zich bewust van haar zorgplicht (zie Deelzorgplan 4 juli 2012).
3. **Van handelingsgericht werken naar opbrengstgericht werken.**
De opbrengstgerichtheid is de laatste twee jaar bij de meeste schoolteams van de scholen van Proloog toegenomen. Anno juli 2011 hebben dan ook alle scholen van Proloog van de inspectie een zogenoemd 'basisarrangement' toegewezen gekregen. Bij alle scholen is het 'handelingsgericht werken', alsmede het werken met de P-D-C-A-cyclus bekend. In de komende jaren zal met name op het gebied van taal, lezen, rekenen en wiskunde op een meer doelgericht en systematische wijze gewerkt worden. In het kader van 'opbrengstgericht werken' wordt het werken met didactische en pedagogische groepsplannen geïmplementeerd. Een aantal scholen van Proloog experimenteert nu al met het werken met groepsplannen (zie handboek zorg van Proloog en uitgangspunten van de 1-zorgroute). Het werken met groepsplannen betekent niet automatisch dat de opbrengsten van taal, lezen, rekenen en wiskunde omhoog gaan. Het didactisch handelen van de leraar, alsmede de wijze waarop de leraar differentieert in aanbod, instructie, verwerking en tijd zijn van invloed op het onderwijsrendement en de resultaten van de leerlingen. Proloog zet de komende jaren dan ook in op het versterken van genoemde leerkrachtvaardigheden, alsmede het scholen van de directeuren op het gebied van opbrengst gericht werken. Deze programma's zullen grotendeels samenvallen met de voorlichting en trainingen over het werken met referentielijnen bij taal en rekenen.
4. **Implementatie referentielijnen taal en rekenen**
Sinds 1 augustus zijn scholen in hun aanbod verplicht om te werken volgens de door de regering vastgestelde referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In referentieniveaus is beschreven wat leerlingen aan het einde van het primair onderwijs moeten kennen en kunnen. De referentieniveaus worden bereikt door het volgen van referentielijnen met ijkpunten per jaargroep. In de periode 2011-2015 worden de leraren van Proloog geschoold om in hun groepen te werken en te differentiëren in aanbod met ten minste drie niveaugroepen. In het Handboek Zorg van Proloog is dat al volgt uitgewerkt:
Niveaugroep A: werkt naar niveau 1S (streefniveau)
Niveaugroep B: werkt naar niveau 1F (fundamenteel niveau)

Niveaugroep C: werkt zoveel als mogelijk naar niveau 1F.
Werken met referentieniveaus vormt een belangrijk hulpmiddel om opbrengstgericht onderwijs te realiseren.

5. Overgang PO/VO

Door het gebruik van referentieniveaus voor taal en rekenen sluiten de programma's van de verschillende schooltypen, naar verwachting, in de komende jaren beter op elkaar aan. Voor de ontvangende school van Voortgezet Onderwijs is duidelijk hoe ver de leerling op het gebied van taal en rekenen is en worden herhalingen of hiaten vermeden. Dit maakt doorlopende leerlijnen, alsmede een effectieve overdracht tussen PO en VO mogelijk. Sinds 2010 maken de scholen in Leeuwarden gebruik van de zogenoemde 'plaatsingswijzer PO/VO'. Het gebruik van deze wijzer wordt jaarlijks geëvalueerd en krijgt mogelijk een provinciaal vervolg. De toetsresultaten van een leerling in de groepen 6, 7 en 8 in het primair onderwijs zijn sterk richtinggevend bij het advies, de keuze van en de toelating in het vervolgonderwijs.

6. Functiemix

De functiemix is een onderdeel van het convenant 'de leerkracht van Nederland'(2008). Bij Proloog zijn er drie functies van leraar (leraar LA, LB en LC) met ieder een eigen profiel ten aanzien van zijn loopbaanperspectief. De functiemix heeft tot doel de verhouding tussen die drie groepen op termijn te verdelen volgens de volgende verdeelsleutel: 58 procent LA functies, 40 procent LB functies en 2 procent LC functies. Mede door de voorgenomen reorganisatieplannen en de te verwachten extra mobiliteit van de medewerkers en leraren krijgt de uitwerking van de functiemix met name in de periode 2012-2014 extra aandacht.

7. Good-governance

Het bestuur van Proloog wil komen tot een nieuw bestuursprofiel. Voor het functioneren van dat model is meer kennis over de voor- en nadelen nodig. Voor het bestuur is van belang welke keuzes bij de invulling van een nieuw bestuursprofiel gemaakt kunnen worden. Ook wil men graag weten welke 'valkuilen en piketpaaltjes' van belang zijn bij het implementatietraject van het huidige model met een bestuur en een algemene directie naar bijvoorbeeld een CvB – RvT model. Andere aandachtspunten voor het bestuur zijn de schaal en omvang van Proloog (3200 leerlingen, 15 basisscholen en één school voor SBO) in relatie tot de vormgeving van het model CvB en RvT. Ook speelt de opzet en structuur van het bestuursbureau een rol. Nu is de algemene directie leidinggevende van het bestuursbureau.

8. Veiligheidsbeleidsplan

Op basis van de Arbowet zijn de scholen verplicht een veiligheidsbeleid te voeren. Ook in de Wet op het Primair onderwijs (WPO) en in het toezichtskader van de Onderwijsinspectie zijn de verantwoordelijkheden van de school op het gebied van veiligheid beschreven. Alle scholen voeren een digitaal registratiesysteem in, dat inzicht geeft inzicht op met name (gewelds)incidenten en veiligheid op de onderwijsinstellingen. Het kabinet voert een verplichte incidentenregistratie per 1 september 2012 in. In de periode 2012-2015 wordt er een nieuw bovenschools Veiligheidsbeleidsplan, inclusief een gedragscode voor leraren opgesteld.

9. Profielen

Alle betrokkenen van scholen van Proloog worden gevraagd mee te denken om passende profielen per school op te stellen. Directie en teams zullen per school een zorgprofiel moeten aangeven (zie beleid SWV Het Spectrum over classificatie zorgbreedte) en vervolgens inrichten. Daarnaast wordt van de medewerkers van de Prologscholen gevraagd hoe zij zich per school meer kunnen profileren op het

gebied van creatieve vakken, techniek, muziek, klantgerichtheid c.q. klantvriendelijkheid; continuoosters, NSO met veel sport, muziek of ICT, enz. Per school zullen profielen opgesteld worden. Bovenschools zal afstemming nodig zijn en worden de profielen vastgesteld.

10. Friese taal

Uitvoering provinciaal actieplan: 'it moet beter en it is better'. De meeste leraren van de scholen van Proloog kennen de kerndoelen, hebben een methode voor Fries en een taalcoördinator. Toch zijn er met name in de stad weerstanden bij leerlingen, ouders, leraren en directies waargenomen bij het aanleren van de Friese taal. Mogelijk heeft het Fries als vak in sommige scholen van Proloog een extra impuls nodig. De provincie overweegt een beroepsregister te ontwikkelen waarin de leraren hun bekwaamheden en bevoegdheden voor het Fries kunnen registreren. Daarnaast worden er voor het vak Fries momenteel speciale toetsen voor het basisonderwijs ontwikkeld die gebruikt kunnen worden om het onderwijs in de Friese taal af te stemmen op de behoeften van de leerlingen en de leraar meer inzicht geven in het leerrendement. Proloog doet de komende periode onderzoek naar de bekwaamheden en bevoegdheden van de leraren in het basisonderwijs ten aanzien van de Friese taal en onderzoekt op welke wijze de scholen inzicht in het leerrendement van de leerlingen ten opzichte van het Fries vaststelt, registreert en met de ouders communiceert. Dit resulteert in een beleidplan Fries.

11. ICT-ontwikkelingen

Een werkgroep van directeuren is bezig met het ontwikkelen van een bovenschools ICT-beleidplan. Centraal staat daarbij dat het computergebruik meer geïntegreerd wordt in het onderwijs. Zij richten zich op twee thema's: onderwijs in ICT en ICT in het onderwijs. Speerpunt in de komende jaren is de omschakeling van het schriftelijk naar het digitaal verwerkingsmateriaal. Het gebruik van educatieve en methodische software en/of webbased programma's zal sterk toenemen.

Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van een meer flexibele leeromgeving voor de leerling. Welke gevolgen zijn er voor het didactisch handelen van de leraar, wanneer de leerling gebruik gaat maken van draadloze netwerken, verplaatsbare computers, tablet-pc's of notebooks. Leerlingen kunnen ook na schooltijd aan de slag via een zogenoemde elektronische leeromgeving (ELO).

Leraren van Proloog worden geschoold in het werken met het digibord, werken met de klas.nu, dotcomschool en het cito-lovs en het gebruik van de smartphone. Bij Proloog gaat men ervan uit dat alle medewerkers in staat zijn om te werken met internet, e-mail verkeer en in het programma Word. Elke leraar krijgt in de toekomst een eigen e-mail adres, het intranet van proloog wordt uitgebreid. Daarnaast wordt er een onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van een centraal beheer van de licenties (inclusief budgetbewaking), centraal inkopen van hardware en de mogelijkheden van ELO. De taken en bevoegdheden van de netwerkbeheerder en die van de bovenschoolse ICT'er worden geëvalueerd. Er wordt voor de komende jaren een ICT-investeringsplan ontwikkeld.

12. Ontwikkelingen IPB

Op het gebied van integraal personeelbeleid zijn in het recente verleden diverse beleidsvoornemens beschreven. In de komende periode 2012-2015 wordt er aandacht besteed aan de afstemming implementatie en het gebruik van persoonlijke ontwikkelingsplannen en het voeren van ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken van directeuren met leraren.

Hoofdstuk 2: Onderwijskundig concept, visie en missie

2.1 Onderwijsconcept

Het onderwijs op de Wiardaskoalle is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Vanuit een degelijke klassikale aanpak sluiten wij aan bij de individuele vermogens van de kinderen.

2.2 Missie

Onze maatschappij verandert in hoog tempo. Het gebruik van de nieuwste leermethoden en moderne hulpmiddelen achten wij van groot belang. Bij de besteding van de aan de school ter beschikking staande middelen geven wij hoge prioriteit aan moderne methoden voor rekenen, taal en lezen. Het gebruik van computers willen wij stimuleren.

Bij verschillende vak-vormingsgebieden werken wij volgens het principe van 'het zelfstandig werken'. Dit betekent dat leerlingen zonder directe begeleiding van de leerkracht zelfstandig aan opgedragen of zelf gekozen opdrachten werken. De kinderen leren hierbij de les zelf in te delen en om te gaan met uitgestelde aandacht. De leerkracht kan op deze wijze tijd vrij maken voor de begeleiding van zorgkinderen en het doen van observaties.

Hoofdstuk 3: Schoolbeschrijving

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen een school, toegankelijk voor alle leerlingen. Met andere woorden: geen uitsluitingen van leerlingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen, geen onderscheid naar ras of sekse.

De Wiardaskoalle staat voor goed onderwijs. Wij vinden de cognitieve vakken als rekenen, taal en lezen belangrijk, maar dat de leerlingen zich veilig en geborgen voelen op onze school, vinden we minstens zo belangrijk. Ook de creatieve vakken, zoals muziek, dans en expressie, komen uitgebreid in ons lesrooster aan bod.

Daar waar nodig, zijn we vernieuwend bezig, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden dienen te blijven. Het onderwijs op onze school waarborgt een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Kinderen moeten ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en leren wat er in de wereld om hen heen speelt. Door middel van structuur en regelmaat proberen we een rustige sfeer in de school en in de klas te realiseren.

Gedragregels moeten gerespecteerd worden. Kinderen, die negatief gedrag vertonen, worden daarop aangesproken en waar nodig gecorrigeerd. Het stimuleren van positief gedrag staat bij ons voorop. We onderstrepen hiermee onze visie op de uitgangspunten van de "Vreedzame School".

Wij vinden dat kinderen op school moeten presteren. Prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Regelmatig staat het onderwerp 'leerlingbespreking' op de agenda van de teamvergadering.

Wij beschikken over een leerlingvolgsysteem, waarbij achterblijvende of juist zeer goede leerprestaties worden gesignaleerd en er (eventueel) tot handelen wordt overgegaan.

Wij stimuleren de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs van onze school.

De school staat in het centrum – naast de kerk en aan het dorpsplein - van het dorp Goutum. Het dorp wordt aan de noordzijde van de stad gescheiden door het Van Harinxmakanaal. Ten oosten van Goutum ligt de Leeuwarder wijk Zuiderburen en ten zuiden de wijk Techum (Zuidlanden). Niet alleen leerlingen uit het dorp Goutum bezoeken de school, maar ook leerlingen die wonen in de Leeuwarder wijken Huizum, Nijlân en Zuiderburen. Obs de Pionier is een dislocatie van de Wiardaskoalle.

De schoolpopulatie wordt grotendeels gevormd door leerlingen uit autochtone gezinnen. Veel ouders van leerlingen op de school hebben een relatief hoge opleiding gevolgd (aanne $> 50\%$ HBO en WO). Uit onderzoek is gebleken dat hoog opgeleide ouders veelal ook hoge verwachtingen hebben van hun kinderen.

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons Onderwijs

Dit hoofdstuk geeft inzicht in hoe wij het onderwijs op onze school georganiseerd hebben.

4.1 Domein: Zorg voor kwaliteit

Bij kwaliteitszorg gaat het om een beschrijving van de maatregelen die de school neemt om de kwaliteit te verbeteren.

4.1.0: Kwaliteitszorg bovenschools

De kwaliteit van de scholen van Proloog wordt bovenschools gevolgd.

De gegevens worden per school geëvalueerd, geanalyseerd en gescreend op mogelijke risico's. De school meet de resultaten door middel van wetenschappelijk erkende en landelijk genormeerde toetsen. De directeuren van de scholen rapporteren twee keer per jaar hun onderwijsresultaten aan de algemeen directeur van Proloog en jaarlijks schrijven de directeuren een jaarverslag.

Daarnaast worden de scholen regelmatig, door middel van een zogenoemde audit of check-up door de onderwijskundige van Proloog onderzocht op mogelijke tekortkomingen. De onderzoeker levert een bijdrage aan de evaluatie van het onderwijs van de school, informeert en ondersteunt de directie en geeft zonodig scholing. De bevindingen van de onderzoeker na het verrichten een audit staan beschreven in een onderzoeksverslag. Alle scholen van Proloog worden regelmatig onderzocht door de onderwijskundige. Scholen met specifieke tekortkomingen of risico's worden intensiever onderzocht, gecontroleerd of begeleid. Bij klachten van leerlingen, ouders of personeel kan de algemene directie besluiten de onderwijskundige extra of gericht onderzoek te doen verrichten.

Bij het onderzoek maakt de onderwijskundige van Proloog gebruik van het instrumentarium dat in grote lijnen overeenkomt met dat van de inspectie van het onderwijs.

Wanneer de inspectie op de school geen of nauwelijks tekortkomingen registreert wordt een zogenoemd 'basisarrangement' afgegeven. Het beleid van Proloog is er op gericht dat alle scholen een 'basisarrangement' van de inspectie verwerven.

Proloogacademie

Naast de individuele scholingstrajecten en de scholingen op teamniveau worden de medewerkers van Proloog in de gelegenheid gesteld om zich in te schrijven voor de Proloogacademie. Daarin worden verschillende scholingen, cursussen en trainingen aangeboden die op het gebied van kwaliteitsverbetering die op dat moment actueel zijn.

Enquêtes en tevredenheidsonderzoeken

In de cyclus van kwaliteitszorg worden de directeuren van de scholen gevraagd elke twee jaren een tevredenheidsonderzoek af te nemen bij leerlingen, leraren en personeel af te nemen. Op bovenschools niveau zijn daarvoor instrumenten ontwikkeld. De gegevens worden per school door de directeur verzameld en geanalyseerd. De gegevens worden tijdens de audit bovenschools geanalyseerd.

2.1.1 Interne kwaliteitszorg

De school heeft op het gebied van zorg en begeleiding het afgelopen jaar een positieve ontwikkeling doorgemaakt. In de voorwaardelijke sfeer zijn de volgende successen geboekt:

- De school heeft een 'intern zorgplan', een toetskalender en een taakomschrijving voor leraren en intern begeleider.
- Het 'groepsorganisatieplan' (GOP) is geïntroduceerd en opgenomen in de groepsmap.

- Alle leraren hebben een zogenoemde zorgzuil (voor proactief handelen) in de planningsmap (groepsmap).
- De leraren experimenteren met het schrijven van medische, didactische, pedagogische en religieuze aanwijzingen voor leraren.
- De school heeft voor verschillende leerlingen in groep 8 'eigen leerlijnen' geschreven.
- De school heeft een valide instrument op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL) ingevoerd.
- In de mappen zijn de meest relevante gegevens en actuele toetsgegevens aangetroffen.
- De leraren registreren en signaleren potentiële zorgleerlingen, alsmede leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De kwaliteit van de handelingsplannen en groepshandelingsplannen is toegenomen in vergelijking met eerder onderzoek.

Daarmee is de zorg voldoende planmatig georganiseerd en zijn zowel indicator 8.1 als normindicator 8.3 voldoende.

4.2 Domein: Onderwijs & leren

4.2.1 Overzicht Leerstofaanbod

Vakgebied	Methode/methodiek	Groep
Kleuterontwikkeling	Schatkist	1 en 2
Aanvankelijk/voortgezet lezen	Veilig leren lezen/Estafette	3 en 4
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	4 t/m 8
Nederlandse taal	Taal op Maat	4 t/m 8
Friese taal	Witwat - Studio-F	3 - 4 t/m 8
Engelse taal	Take it easy	5 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	1 t/m 8
Aardrijkskunde	Geobas	5 t/m 8
Geschiedenis	Wijzer in de tijd	4 t/m 8
Biologie	Wijzer in de natuur	4 t/m 8
Verkeer	Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	5 en 6 7 en 8
Muziek	Moet je doen	1 t/m 8
Expressie	Moet je doen	1 t/m 8
Beeldende vorming	Moet je doen	1 t/m 8
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Soc.emotionele vorming/burgerschap en soc.integratie	Vreedzame school	1 t/m 8

De bovenstaande methoden worden gevolgd, zoals beschreven in de handleiding en zijn goedgekeurd door de inspectie.

4 Resultaten

Leerlingenaantallen

1-10-2007	1-10-2008	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011
312	315	323	299	276

De trend van leerlingdaling doet zich ook op de Wiardaskoalle voor en daarom zijn we genooddaakt om combinatiegroepen te maken, waarbij we uiteraard trachten de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Eindresultaten

Resultaten Cito-eindtoets groep 8 (periode 2006 -2011):

2006	2007	2008	2009	2010	2011
vold	vold	onvold	vold	onvold	vold
535,5	539,1	533,0	535,7	532,1	534,4

Wij willen de stijgende lijn voortzetten door het inzetten op extra aandacht voor begrijpend lezen en studievaardigheden. Door deel te nemen aan het Streefproject van de RUG hopen wij meer aandacht te geven aan de differentiatie voor excellente leerlingen.

Op grond van haar bevindingen sprak de inspectie in november 2009 haar vertrouwen in het onderwijs van de school uit en had opnieuw geen redenen om het toezicht te verscherpen.

Sociale Vaardigheden

De school volgt sinds enige jaren de sociaal-emotionele ontwikkeling van al haar leerlingen middels een valide en betrouwbaar instrument (SCOL). Resultaten van de SCOL zijn in alle groepen aangetroffen. De inspectie beoordeelt de resultaten van de sociale competenties op grond van de resultaten van de leerlingen in groep 8 van de afgelopen drie leerjaren (drie cohorten). Zo nodig worden voor zorgleerlingen op dit gebied pedagogische aanwijzingen of een handelingplan gemaakt en uitgevoerd.

De school gebruikt ten behoeve van de ontwikkeling van de sociale competenties vooral de materialen uit de methode 'De Vreedzame school'.

Tussenresultaten

De tussenopbrengsten van de school zijn in april 2011 voldoende. Alle vijf toetsen zijn boven de door de inspectie gestelde norm. De inspectie oordeelt op grond van de resultaten van technisch lezen in de groepen 3 en 4 en de resultaten voor rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6, alsmede de resultaten voor begrijpend lezen in groep 6. Begrijpend lezen in groep 6 is daarbij niet voldoende. (zie bijlage)

Adviezen vervolgonderwijs

Hieronder vindt u de adviezen voor het vervolgonderwijs.

SCHOOLTYPE	Schooljaar 2009-2010	Schooljaar 2010-2011
VMBO	8 leerlingen	8 leerlingen
MAVO	13 leerlingen	12 leerlingen
HAVO	8 leerlingen	13 leerlingen
HAVO-VWO	12 leerlingen	2 leerlingen
VWO	3 leerlingen	4 leerlingen
Gymnasium	2 leerlingen	4 leerlingen
8+ project Piter Jelles / Proloog	5 leerlingen	6 leerlingen

Andere relevante terreinen

Cultuureducatie

De school doet mee aan het Kunstmenu, een 4-jarig project binnen de gemeente Leeuwarden waarbij de kinderen aan verschillende activiteiten deelnemen, zoals museumbezoek, dans, film en muziek

4.3 Domein: Zorg & Begeleiding

De scholen van Proloog verschillen in de wijze waarop zij aandacht schenken aan zorg en begeleiding. Maar de uitgangpunten van de visie op zorg, maar ook de structuur van de uitvoering staan beschreven in verschillende documenten. De meeste zijn te vinden op de website van Proloog. De zorgstructuur is beschreven in:

1. Het Zorgplan van het samenwerkingsverband Het Spectrum (vastgesteld Op 21 juli 2011);
2. Het Deelzorgzorgplan van Proloog (vastgesteld op 21 juli 2011);
3. Het 'handboek zorg' is een hulpmiddel voor leraren bij het uitvoeren van de afspraken zoals beschreven in het Zorgplan van Het Spectrum en het Deelzorgplan van Proloog. De structuur waarin de zorg bij Proloog wordt geleverd is echter eenduidig: begrippen, procedures, regels en het gebruik van de verschillende formats zijn beschreven en bovenschools door de algemene directie van Proloog vastgesteld. Alle betrokkenen in dienst van Proloog dienen zich aan de begrippen, procedures, regels en formats beschreven in dit handboek te houden. Scholen hebben in de uitwerking hun eigen verantwoordelijkheden en regels. Deze staan veelal verwoord in het intern zorgplan van de school. Jaarlijks worden de directeuren, de intern begeleiders en de leraren van de Proloogscholen in de gelegenheid gesteld om adviezen, suggesties, aanbevelingen en wijzigingsvoorstellen omtrent de inhoud van dit 'handboek zorg' aan te bieden. De algemene directie stelt het handboek jaarlijks - en zo nodig halfjaarlijks - bij.
4. Elke school van Proloog heeft een intern zorgplan.

4.3.1 Zorgprofielen

Proloog kent een zorgplicht: ouders die hun kind aanmelden, krijgen een passend onderwijsaanbod. Liefst bij de school van aanmelding en als het niet anders kan, bij een andere school van Proloog. De keuze is dan afhankelijk van het zorgprofiel van de school. Op basis van een zorgprofiel kan worden vastgesteld of een leerling, al dan niet met een specifieke ondersteuningsbehoefte aangemeld moet worden bij een bepaalde school. De zorgprofielen van de scholen moeten duidelijk herkenbaar zijn voor leraren en ouders. Daarnaast moeten de specifieke kwaliteiten van de zorg en begeleiding van zo'n school voor langere tijd gegarandeerd zijn. Proloog zal in de loop van het schooljaar 2011-2012 onderzoek verrichten naar de verschillen in zorgprofielen van de scholen. In het schooljaar 2011-2012 zullen de zorgprofielen bepaald worden en schoolspecifiek worden uitgewerkt.

4.4 Domein: Beleid & Organisatie

Het personeelsbeleid wordt bovenschools geregeld.

Hoofdstuk 5: Kwaliteitsprofiel

Hieronder geven wij een opsomming van onze interne en externe kwaliteitsinstrumenten met daaruit voortvloeiende consequenties voor ons beleid. Per item is de prioritering aangegeven

Interne en externe kwaliteitsinstrumenten	Consequenties voor ons beleid (inclusief onze competenties):
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusies enquête • Conclusies andere intern kwaliteitsinstrumenten 	<p><i>Ouders: Over het algemeen zeer positief</i> Er zijn 200 enquêtes uitgedeeld, wij hebben 55 formulieren terug gekregen, iets meer dan 25%. In grote lijnen spreken ouders hun tevredenheid uit over het reilen en zeilen op school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Men spreekt o.a. zijn voldoening uit over het onderwijsaanbod. • De sfeer op school wordt als positief ervaren • Ook de contacten met de school worden goed beoordeeld. • Goede referenties met betrekking tot de school heeft ouders doen besluiten om hun kind op de Wiardaskoalle aan te melden. • Sommige ouders zouden graag zien dat leerlingen respectvoller met elkaar om gaan. • Ook ervaart men dat het toezicht op het schoolplein nog voor verbetering vatbaar is. • Het schoonhouden van het sanitair is volgens een groot aantal ouders onder de maat. <p><i>Over het algemeen is het onderwijzend personeel meer dan tevreden over het schoolklimaat. Punten van verbetering zijn: aanbod van computers, schoonmaak, en het loopbaanbeleid van Proloog.</i> Naar aanleiding van de uitkomsten van de enquête komen we tot de volgende acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de lessen van de Vreedzame school zal de school het punt "omgaan met elkaar" nog eens extra in de groepen aan de orde stellen. • Onze pleinregels zullen we weer in de groepen bespreken en we zien er uiteraard op toe dat deze regels ook worden nageleefd. In het overleg met de TSO zullen we aan deze pleinregels extra aandacht besteden • De MR zal er bij Proloog op aandringen dat er meer uren voor de schoonmaak van de Wiardaskoalle beschikbaar worden gesteld.. <p>Leerlingen wilden met name langere pauzes.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De eindopbrengsten van de school fluctueren nog te veel. De school zou – gezien haar populatie – jaarlijks

<ul style="list-style-type: none"> • Conclusies inspectierapport/ Conclusies andere intern kwaliteitsinstrumenten 	<p>eindopbrengsten in groep 8 moeten kunnen realiseren die boven het landelijk gemiddelde uitstijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De leraren differentiëren wel naar onderwijstijd, maar veel minder naar het niveau van de leerlingen. Leraren kunnen meer beredeneerd differentiëren in aanbod, instructie en verwerkingsstof. Een goede differentiatie is echter alleen mogelijk als de leraar niet alleen beschikt over voldoende gegevens van de leerlingen, maar deze ook bij de dag- of weekplanning gebruikt. Hierbij gaat het meestal om het gebruik van de verschillende toetsgegevens, observatiegegevens, schriftelijk werk van de leerlingen en mogelijk ook om aanvullende gegevens van de ouders. Op basis van die gegevens kunnen leraren vaststellen wie de potentiële zorgleerlingen zijn en welke leerlingen continu hoog scores. Beide groepen leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften ten aanzien van het aanbod, de instructie en de verwerkingsstof. Het werken met didactische groepsplannen in het kader van de werkwijze die past bij het zogenoemde <i>'opbrengstgericht werken'</i> (OGW) zou voor veel leraren bij het gericht differentiëren praktisch en efficiënt kunnen zijn. Daarnaast sluit deze werkwijze goed aan op het huidige systeem van zorg en begeleiding en op deelproject 3 van STREEF: <i>'differentiatie en excellentie'</i>. De school participeert volgend jaar in dit project van o.a. de RUG, cito en Cedin. ▪ De school heeft dit schooljaar een positieve ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van zorg en begeleiding. In dat proces spelen de intern begeleiders een belangrijke rol. De veranderingen zijn er vooral op gericht om op effectieve wijze zorg en begeleiding te verlenen en om het proces van handelingsgericht werken, alsmede opbrengstgericht werken op gang te brengen. Dit innovatieproces is nog niet geheel afgerond en bij een aantal leraren kan de gerealiseerde implementatie als <i>'momenteel voldoende, maar nog wel broos'</i> worden bestempeld. Nog niet alle leraren zijn op dit moment in staat om op functionele wijze een probleemstelling, probleemanalyse en functionele evaluatie van een individueel handelingsplan of groepshandelingsplan te schrijven Deze competentie is in het vervolgtraject wel belangrijk. ▪ Een aantal zaken op het gebied van kwaliteitszorg en het veiligheidsbeleid is gedateerd en/of onvolledig. Toch zijn, met name de gegevens bij kwaliteitsbeleid, noodzakelijk om te kunnen sturen op resultaat. Met de directie is in dit kader analyserend overleg gevoerd over de resultaten van spelling in de middenbouw en woordenschat in de bovenbouw. <p>Samenvattend kan worden gesteld dat de school in ruime mate voldoet aan de minimumnormen van de inspectie.</p>
--	---

<i>In de komende vier jaren gaan wij ons bezighouden met:</i>	<i>Start</i>
<ul style="list-style-type: none"> Differentiatie voor excellente leerlingen via het Streefproject van de RUG om uiteindelijk te komen tot het opzetten van een leertraject voor deze leerlingen. 	november 2011- 2013
<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op het maken van groepsplannen en om uiteindelijk te komen tot opbrengstgericht onderwijs. 	januari 2012
<ul style="list-style-type: none"> Aanschaf methode voor voortgezet technisch lezen voor groep 5 	januari 2012
<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op een nieuwe methode voor begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8 	januari 2012- april 2012. Implementatie augustus 2012
<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op een nieuwe methode voor de zaakvakken c.q. een geïntegreerde methode Wereldoriëntatie voor de groepen 5 t/m 8 	januari 2013 – mei 2013 Implementatie augustus 2013
<ul style="list-style-type: none"> Heroriëntatie op een nieuwe methode Schrijven voor de groepen 3 t/m 8 	september 2012
<ul style="list-style-type: none"> Actief Burgerschap / Sociale Integratie 	oktober 2011
<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op een nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 3 t/m 8 	januari 2014 – april 2014 Gefaseerde Implementatie augustus 2014 - augustus 2016
<ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie op een nieuwe methode Expressievakken voor de groepen 3 t/m 8 	januari 2015 – mei 2015 Implementatie augustus 2015

Bijlagen:
Intern Zorgplan
ICTbeleidplan

15. Formulier Instemming Vaststelling Schoolplan

School: Wiardaskoalle
Brinnr. 16jy
Adres: Buorren 13
Postcode/plaats: 9084 BB Goutum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan geldend voor de periode 2011-2015

Namens de MR,

_____ plaats
_____ datum
_____ handtekening
_____ naam
_____ functie

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het schoolplan geldend voor de periode 2011-2015 te hebben vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Leeuwarden,

_____ datum
_____ handtekening

M.A. Kammeraad
a.i. lid algemene directie PROLOOG

Oktober 2011